

Утверждаю
Директор Апастовской средней
общеобразовательной школы
Г.С.Зиятдина
Принят на заседании педагогического
совета учителей Апастовской средней
общеобразовательной школы
Протокол №1 от 28.08 2025 года.
Приказ № 217 от 28.08.2025 года.

**Дополнительная образовательная программа
«Английский с увлечением»**

Срок реализации: 8 месяцев.
Для обучающихся 4 класса.

Апастово 2025г

1. Необходимость разработки и внедрения программы в образовательный процесс.

В жизни современного общества иностранный язык занял важное место. Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Дети хотят общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране.

Начать заниматься этим увлекательным делом целесообразно с дошкольного возраста, который особенно благоприятен для усвоения иностранного языка. Именно в этот период восприимчивость к запоминанию и имитации у детей наиболее высокая, их мозг способен вмещать массу информации и свободно ее усваивать. Для многих учащихся привлекательными являются не только нетрадиционный процесс изучения английского языка, а также познавательный интерес, стремление к общению и новому типу отношений. Данная педагогическая область остается инновационной и достаточно актуальной сферой деятельности для педагогов, поскольку с одной стороны имеется востребованность изучения английского языка в дошкольном возрасте и, с другой стороны, отсутствует четкая единая образовательная программа по обучению английскому языку в учреждениях дополнительного образования. Возникшая проблема стала отправной точкой для создания данной программы.

Программа разработана на основе авторских взглядов на проблему обучения детей младшего школьного возраста и многолетнего опыта работы в данном направлении многих педагогов. Учтены рекомендации таких авторов программ для детей как Е. И. Негневицкая и З. Н. Никитенко, И. А. Шишкова и М. Е. Вербовская, Л. Г. Фрибус и Р. А. Дольникова, М. Н. Евсеева, Г. Доля, М. З. Биболетова, В. Скультэ.

Программа модернизации образования определяет в качестве приоритетного компетентностный подход к обучению. Именно компетентностный подход позволяет нам обеспечить воспитание «умеющей» личности, при данном подходе возможно создавать условия для обобщения материала, развития умения работать коллективно и самостоятельно, создавать ситуации общения, совместно с детьми ставить цели, выстраивать различные таблицы.

Особенностью данной программы является то, что она ориентирована на ребенка со средними способностями. Программа не усложняется трудным материалом, является почти развлекательной.

Занятия по данной программе будут очень полезны для развития каждого ребенка. Многие ученики в данном возрасте буквально влюблены в английский язык. У детей появляется интерес к новым видам деятельности. Данная программа создает базу для успешного параллельного изучения языка в школе. В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку. Все, чему будет обучаться ребенок, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку стать всесторонне-развитой, гармоничной личностью, помочь найти свое призвание, будущую профессию.

2 . Цель и задачи программы.

Целью данной программы является содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей, создание условий для нравственного развития личности ребенка в процессе обучения английскому языку на основе приоритетного применения игровых методов, приемов и форм. Всё это соответствует основной цели обучения иностранному языку – развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Это определяет целый комплекс воспитательных, развивающих и учебно-образовательных задач, которые должны быть реализованы в обучении. Задачам воспитания и развития детей подчинены все компоненты учебного процесса. Основой для достижения воспитательных, развивающих и образовательных задач является практическое овладение иностранным языком.

Воспитательные задачи предполагают: воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи.

Обучение иностранному языку вносит вклад в общее гуманитарное развитие личности: воспитывает в духе мира, доброжелательного отношения к другим народам и странам.

Развивающие задачи состоят в развитии у детей мышления, эмоций, воображения, памяти и формировании осознанного отношения как к родному, так и к иностранному языку. У детей формируется коммуникативность, как свойство личности, произвольность внимания и запоминания, лингвистическая наблюдательность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроль.

Учебно-образовательные задачи состоят в формировании навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, и в приобретении элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

В процессе изучения языка у ребенка закладывается основа для всестороннего развития коммуникативной компетенции, которая формируется во всех видах речевой деятельности - аудировании, говорении, чтении и письме. На ранней стадии изучения иностранного языка она включает в себя следующие коммуникативные навыки:

- развитие намеренного запоминания, а именно: воспроизведение слов и простейших речевых моделей, заучивание наизусть рифмовок, односложные ответы на вопросы;
- навык внимательного слушания собеседника и адекватная реакция на его вопросы;
- выразить свою точку зрения в пределах изученных слов и выражений;
- осознанное восприятие устных высказываний преподавателя, партнера по диалогу;
- повторить слова и выражения за аудиозаписью;
- употребление соответствующего количества грамматических структур, овладение правильным произношением и накопление определенного лексического запаса.

3. Отличительные особенности программы.

Данная программа рассчитана на 8 месяцев. В течение этого периода времени планируется провести 56 занятий по 45 минут.

3.1 Принципы обучения.

1. Принцип коммуникативной направленности. Создание условий коммуникации (мотивы и цели), коммуникативной обстановки.
2. Принцип опоры на родной язык. Учет того, что дети не знают многих терминов.
3. Личностно – ориентированный характер обучения. Отбор содержания, отвечающего интересам и уровню развития учащихся данного возраста, учет психологических и индивидуальных способностей детей. Регулировка темпа и качества овладения материалом, а также индивидуальной посильной учебной нагрузки учащихся.
4. Принцип комплексной реализации целей: развивающей, воспитательной, учебно-образовательной.
5. Принцип коллективно-индивидуального взаимодействия. Предоставление каждому ученику как можно большего числа возможностей для самовыражения.
6. Принцип формирования «пирамиды» речевых навыков, формирование сначала низших звеньев речевой деятельности, затем высших.

Все эти принципы направлены на овладение иностранным языком как средством общения и обеспечивают мотивацию деятельности в каждый момент обучения.

3.2 Уровни освоения программы.

1. Общекультурный уровень включает воспитание культуры поведения и общения, чувство коллективизма, товарищества, взаимопомощи, ответственности, запоминание лексических единиц.

2. Творческий уровень включает

- развитие языковых способностей, мышления, памяти, фантазии,
- усвоение лексических единиц, грамматических структур, алфавита,
- развитие навыка использования слов и выражений в ситуациях, заполнение грамматических структур новым содержанием.

-воспитание старания, терпения, настойчивости, целеустремленности.

3.3 Формы обучения в объединении английского языка.

Основной формой является комбинированное занятие, которое может включать в себя:

- организационный момент;
- разминку;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

На каждом этапе предполагается широкое использование игр, методов и приемов. Кроме этого занятия могут проходить в форме игры, соревнования, открытого занятия, концерта. Особенностью методики является разнообразие активных видов детской деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. Большое место отводится игре с элементами двигательной активности: веселая зарядка, песенки с движениями, упражнения на поддержание осанки. Также могут быть использованы следующие формы:

- учебно-тренировочные занятия,
- беседы,
- концерты, конкурсы,
- праздники, игровые программы,
- дни коллективного отдыха.

3.4 Основные методы и приемы.

Выбор методов обучения зависит от возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психомышлительных и познавательных процессов.

Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования навыков.

Репродуктивный метод применяется на всех годах обучения. Учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения

Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.

Методы:

- репродуктивный педагог показывает - учащиеся повторяют,
- словесный:
 - объяснение,
 - беседа,
 - поощрение.
 - практический:
 - упражнение,
 - урок - игра.

3.5 Использование игр на занятиях по обучению английскому языку.

Использование игры является одним из самых важных методов обучения детей младшего школьного возраста. Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения. И это понятно. В игре проявляются особенно полно и порой неожиданно способности человека, ребенка в особенности.

Игра – это особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступать, что сказать, как выиграть. Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность играющих. В играх на уроке английского языка таятся богатые обучающие

возможности. Дети, однако, над этим не задумываются. Для них игра, прежде всего – увлекательное занятие. В игре все равны. Она посильна даже слабым ученикам. Более того, слабый по языковой подготовке ученик может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказываются порой более важными, чем знание предмета. Чувство равенства, атмосфера увлечённости и радости, ощущение посильности задания – все это дает возможность ребятам преодолеть стеснительность, мешающую употреблять слова чужого языка.

Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмыслившими даже самые элементарные высказывания. Игра в обучении иностранному языку не противостоит учебной деятельности, а органически связана с ней.

Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики

Использование языковых игр обеспечивает возможность привести методику обучения языку в соответствие с психологическими особенностями учащихся и сделать занятие более эффективными и увлекательными.

Используемые на занятиях игры очень разнообразны:

- подвижные игры (зарядка, игра « Превращение в животных», игры на внимание), стихи и песни, сопровождаемые движениями;
- игры с мячом (вопрос - ответ, перевод слов и предложений);
- настольные игры (лото, домино, карты, карточки);
- сюжетно-ролевые игры, инсценировки;
- игры со сказочными персонажами;
- музыкальные игры;
- викторины, кроссворды, чайнворды.

3.6 Виды учебной деятельности, используемые на занятии.

1. Рассказ, объяснение.
2. Игры - дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные.
3. Ответы на вопросы.
4. Составление диалогов.
5. Описание картинок.
6. Трансформация.
7. Подстановка.
8. Комбинирование.
9. Слушание рассказов, диалогов, стихов.
10. Обсуждение деталей картинки.
11. Разучивание наизусть.
12. Воспроизведение стихов, песен наизусть.
13. Перевод.
14. Загадывание загадок.
15. Инсценировка ситуаций.

В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объема нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяясь в сочетании с новой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. Материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении нескольких занятий.

Эффективности обучения способствует широкое использование и заучивание детских песен, стихов и рифмовок. Они проговариваются в разном темпе, с разной громкостью, с разной интонацией, сопровождаются жестами, мимикой, движениями, что вызывает положительные эмоции у детей.

Таким образом, использование различных игр, разгадывание загадок, инсценировка стихов и сказок, большое количество наглядного материала, игрушек, музыки, движения обеспечивает постоянный интерес детей и внутреннюю мотивацию деятельности.

Основной двигатель изучения языка для детей – радость познания, положительные эмоции. Важную роль в этом играет стиль поведения педагога. Улыбка, ласковый взгляд, доброе отношение к детям имеют здесь большое значение. Вера в способности ребенка, радость за его успехи, отсутствие отрицательных оценок – главное педагогическое средство при обучении детей раннего школьного возраста.

4. Режим занятий.

Отбор детей для обучения – свободный, по желанию. Число детей в группах – 8 человек. Дети занимаются 2 раза в неделю. Занятия делятся 45 минут. Учебная нагрузка составляет -56 часов.

5. Прогнозируемые результаты

По окончании обучения у учащихся должны быть сформированы следующие коммуникативные навыки.

В области аудирования:

- понимать и реагировать на устные высказывания педагога или партнера по общению в пределах тематики, обозначенной программой;
- полностью понимать короткие сообщения монологического характера, построенные на знакомом языковом материале.

В области говорения:

- уметь составлять диалог-игру по изучаемым темам;
- делать монологические высказывания (8-10 предложений);
- употреблять формулы речевого этикета.

Дети должны уметь обобщать, классифицировать, выделять главное, сравнивать языковые явления в иностранном и родном языках.

Наряду с этим, результатом можно считать проявление доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимопомощи, умение договариваться.

Результаты сообщаются родителям в форме подведения итогов работы: открытое занятие, игра, постановка сказки, концерт, выполнение проектных работ.

II. Учебно-тематический план.

№	Тема	Общее кол-во часов	Практические виды занятий
1.	Волшебная история.	3	Знакомство со сказкой, игра. Драматизация 1-й части сказки.
2.	Охотник Нурислам.	3	Драматизация 2-й части сказки. Описание персонажа сказки. Описание, детализация портрета.
3.	Жемчужная Утка озера Кабан.	3	Драматизация 3-й части сказки. Сочинение истории по образцу. Взятие интервью у сказочного персонажа.
4.	Во дворце падишаха.	3	Драматизация 4-й части сказки. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение. Игры.
5.	Ведунья Каусария.	3	Драматизация 5-й части сказки. Настольное игра. Анкетирование.
6.	Жемчужное Руно.	3	Драматизация 6-й части сказки. Разучивание песни. Описание сказочного персонажа, картины.
7.	Нурания – Жемчужная коса.	6	Драматизация 7-й части сказки. Разучивание стиха. Описание сказочного персонажа.
8.	В поисках красавицы Нурании.	3	Драматизация 8-й части сказки. Разучивание песни. Описание сказочного

			персонажа, картины
9.	У стен крепости.	6	Драматизация 9-й части сказки. Разучивание песни. Описание сказочных персонажей. Спокойные игры: загадки, кроссворды.
10	Домой, в Казань!	5	Драматизация 10-й части сказки. Решение кроссвордов. Составление рассказа.
11.	Волшебное зеркало.	3	Драматизация 11-й части сказки. Решение кроссворда. Ролевая игра.
12.	Счастливы вместе.	3	Драматизация 12-й части сказки. Составление родословной персонажа сказки. Рассказ о своём месте проживания.
13.	Мой Татарстан.	6	Проект. Игра «Медведь идёт!» Составление карты Татарстана по-английски. Концерт для родителей.
14.	Диплом игры «Волшебный лес». 2 уровень.	6	Разучивание рифмовок, описание предметов, соревнование в командах, концерт для родителей.

Всего 56 часов

III. Содержание программы.

1. «Волшебная история».

Знакомство со сказкой. Игра «Перехват». Драматизация 1-й части сказки.

2. «Охотник Нурислам».

Драматизация 2-й части сказки. Описание персонажа сказки. Описание, детализация портретов персонажей.

3. «Жемчужная Утка озера Кабан».

Драматизация 3-й части сказки. Сочинение истории по образцу. Взятие интервью у сказочного персонажа, Жемчужной Утки.

4. «Во дворце падишаха».

Драматизация 4-й части сказки. Рассказ по картинкам: сопоставление, описание, сравнение Лондона и Казани. Игры «Части и целое», «Змейка».

5. «Ведунья Каусария».

Драматизация 5-й части сказки. Настольная игра «В Волшебном лесу».

Анкетирование, составление диаграммы по результатам опроса.

6. «Жемчужное Руно».

Драматизация 6-й части сказки. Разучивание песни Жемчужного Ягненка. Описание сказочного персонажа Жемчужного Ягненка, картины.

7. «Нурания – Жемчужная коса».

Драматизация 7-й части сказки. Разучивание дорожного стиха Нурислама. Описание сказочного персонажа- падишаха.

8. «В поисках красавицы Нурании»

Драматизация 8-й части сказки. Разучивание песни Нурислама. Описание сказочного персонажа - Нурании, картин – видов Татарстана.

9. «У стен крепости».

Драматизация 9-й части сказки. Разучивание песен сказочных персонажей – собаки и быка. Описание сказочных персонажей. Спокойные игры: загадки, кроссворды. Работа с рисунками: описание, детализация.

10. «Домой, в Казань!».

Драматизация 10-й части сказки. Решение кроссвордов. Составление рассказа. Разучивание песни Нуриани.

11. «Волшебное зеркало».

Драматизация 11-й части сказки. Решение кроссворда о Татарстане. Ролевая игра «Прощание с Каусарией».

12. «Счастливы вместе».

Драматизация 12-й части сказки. Составление родословной персонажа сказки - Нурислама. Рассказ о Казани и своём месте проживания.

13. «Мой Татарстан»

Проект. Игра «Медведь идёт!» Составление карты Татарстана по-английски. Концерт для родителей.

14. «Диплом игры «Волшебный лес». 2 уровень»

Разучивание рифмовок, повторение стихотворений, песен по содержанию сказки, описание предметов, соревнование в командах, концерт для родителей.

IV. Список литературы.

1. Используемая педагогом литература.

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»
2. Амамджян Ш.Г. Играя учись! - М.: Просвещение, 1978.
- 3.Иванова Л.Ф., Гарипова Ж.Н., Калинина Ю.Ю., «Волшебная история», Английский язык. Книга для чтения, Уровень 2 – изд. Дом «Таи», 2010.
4. Доля Г. Веселый английский. Часть 1.- Дубна: Издательство «Миг», 1991.
5. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.
6. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет.- Ярославль: Академия развития, 2000.
7. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет.- М.: УРАО, 1999.
8. Лосева С.В. Английский в рифмах. – М.: Просвещение, 1993.
9. Негневичская Е.И. Обучение английскому языку детей 6 лет. - М.: Творческая педагогика, 1991.
10. Фрибус Л. Г., Дольникова Р. А. Как детишек нам учить по английски говорить. – Санкт Петербург: Каро, 2008.
11. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. УМК «Английский для маленьких». М., 2007.

2.Литература, рекомендуемая для родителей и детей.

1. Архангельская Т.Р., Баркова Л.А. Занимательный английский для малышей, - М.: Книга, лтд, 1993
2. Грызулина Н.Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993
3. Ильчинникова О.И. Английский для маленьких девочек и мальчиков. - Ташкент: Навруз,1994
4. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет,1993
5. Люцис К. Английский язык в картинках.- М.: Русское энциклопедическое товарищество,2003
6. Матюгин И.Ю. Как запоминать английские слова.- М.: РИПОЛ классик, 2003
7. Наумова Н. А. Песни для детей на английском языке. – М.: Айрис- пресс, 2008.
8. Никитенко З. Н., Негневичская Е. Н. Начинаем изучать английский язык: Учеб. пособие для дошк. и мл. шк.- М.: Просвещение, 2002.

Тематика занятий

- 1. «Волшебная история».**
«Знакомство со сказкой»
«Волшебное зеркало Каусарии»
«Карта Татарстана».
- 2. «Охотник Нурислам».**
«Озеро Кабан».
«Охотник Нурислам».
«Портрет приятеля».
- 3. «Жемчужная Утка озера Кабан».**
«Жемчужная Утка озера Кабан».
«Охота на озере».

«Интервью у Жемчужной Утки».

4. «Во дворце падишаха».

«Во дворце падишаха».

«Рассказ о Казани».

«Части и целое», «Змейка».

5. «Ведунья Каусария».

«Ведунья Каусария».

«В Волшебном лесу».

«Социальный опрос».

6. «Жемчужное Руно».

«Жемчужное Руно».

«Песни Жемчужного Ягненка».

«На лугу».

7. «Нурания – Жемчужная коса».

«Нурания – Жемчужная коса».

«Стихи Нурислама».

«Злой падишах».

«Главная жемчужина».

«Падишах и Нурислам».

«Визири падишаха».

8. «В поисках красавицы Нурисламы».

«В поисках красавицы Нурисламы».

«Песни Нурислама».

«Красавица Нурисламы».

9. «У стен крепости».

«У стен крепости».

«Собака и бык».

«Благородство Нурислама».

«Песни сторожей крепости».

«В крепости».

«Составь кроссворд!».

10. «Домой, в Казань!».

«Домой, в Казань!».

«Песня Нурисламы».

«6 животных в сказке».

«Реши кроссворд!»

«Мой город».

11. «Волшебное зеркало».

«Волшебное зеркало».

«Кроссворд о Татарстане».

«Прощание с Каусарией».

12. «Счастливы вместе».

«Счастливы вместе».

«Родословная».

«Казань и её музеи»..

13. «Мой Татарстан».

«Мой Татарстан».

«Карта РТ».

«Медведь идёт!»

«Татарские имена».

«Споём!»

«Визитные карточки».

14. «Диплом игры «Волшебный лес». 2 уровень».

«Важный гость».

«Книга по кругу».

«Волшебный графин».

«День жизни».

«Кто есть кто?».

«Диплом Волшебной игры».